

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии*

ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология сексуальности
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
Ефремова Д.Н., к.пс.н. доц.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 4 от 25.01.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Рабочая программа дисциплины Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Предмет курса: основные явления, относящиеся к сексуальной проблематике в рамках обще- и клинико-психологических исследований.

Цель курса: формирование знаний о предметной области психологии сексуальности, существующих обще- и клинико-психологических представлениях в этой области, основных результатах теоретических и эмпирических исследований.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического;
- ознакомить студентов с актуальной проблематикой психологии сексуальности;
- сформировать у обучающихся корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i>	<i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>знать:</i> – предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы исследований в области психологии сексуальности; – место психологии сексуальности в системе психологических и сексологических дисциплин; – основные проблемы современного этапа развития психологии сексуальности;
	<i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>уметь:</i> – применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области психологии сексуальности; – рассматривать современные проблемы психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте; – анализировать исследовательские данные в рамках сексологической проблематики.
	<i>ПК-1.3 Владеет навыками</i>	<i>владеть:</i>

	<p><i>подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально- психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i></p>	<p>– понятийным аппаратом основных концепций в области психологии сексуальности.</p>
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология сексуальности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психиатрия», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Теории личности в клинической психологии», «Патопсихология», «Психофизиология», «Социология», «Культурология».

Последующими дисциплинами являются: Судебно-психологическая экспертиза, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	32
	Семинары/лабораторные работы	40
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	Раздел 1. Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности.	1. Круг явлений, изучаемых гендерной психологией и психологией сексуальности. 2. Структура гендерной психологии и психологии сексуальности как дисциплины. 3. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в системе научного знания. 4. История сексологических и гендерных исследований.
2	Раздел 2. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	1. Понятие полового диморфизма. 2. Понятие и структура половой конституции. 3. Нейроанатомические, нейрофизиологические и эндокринные основы полового диморфизма. 4. Половая дифференциация нейродинамических и сенсомоторных свойств. 5. Половая дифференциация когнитивных функций и способностей.
3	Раздел 3. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация.	1. Дихотомия «пол/гендер» в сопоставлении с понятиями «индивид» и «личность». 2. Понятия половой и гендерной ролей, гендерного статуса в сопоставлении с понятиями социальных роли и статуса. Проблема гендерной конформности. 3. Понятие «гендерная идентичность» в сопоставлении с понятием «образ Я». 4. Сексуальная, гендерная и социальная ориентации.
4	Раздел 4. Пол и гендер в онтогенезе.	1. Половая дифференциация психофизиологического и когнитивного развития человека. 2. Периодизация и теории психосексуального развития. 3. Гендерные роль и статус в онтогенезе. 4. Гендерная идентичность, сексуальная и гендерная ориентации в онтогенезе.
5	Раздел 5. Сексуальное поведение человека.	1. Психофизиология сексуальных реакций и копулятивного цикла. 2. Аутоэротическое поведение. 3. Моногамное поведение. 4. Промискуитетное поведение. 5. Полигамное поведение.
6	Раздел 6. Гендерная проблематика современного общества.	1. Проблема дискриминации по половому признаку и феминистское движение. 2. Проблема дискриминации по признаку сексуальной ориентации и движение в поддержку гражданских прав сексуальных меньшинств. 3. Проблема полового воспитания. 4. Проблема социокультурного сдвига в гендерных традициях.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Пропедевтика психологии сексуальности.	Лекция Семинар	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	Лекция	лекция с использованием видеоматериалов	
	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада	
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	
Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация.	Лекция	лекция с использованием видеоматериалов	
	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада	
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	
Пол и гендер в онтогенезе.	Лекция	лекция с использованием видеоматериалов	
	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада	
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	
Сексуальное поведение человека.	Лекция	лекция с использованием видеоматериалов	
	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада	
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	
Гендерная проблематика современного общества.	Лекция	лекция с использованием видеоматериалов	
	Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада	
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	10 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену.

1. Предмет изучения психологии сексуальности.
2. Место психологии сексуальности в системе сексологических и психологических дисциплин.
3. Понятие полового диморфизма.
4. Понятие половой конституции.
5. Половая дифференциация нейродинамических и сенсомоторных свойств.
6. Половая дифференциация когнитивных функций и способностей.
7. Дихотомия «пол/гендер» в сопоставлении с понятиями «индивид» и «личность».
8. Понятия половой и гендерной ролей, в сопоставлении с понятием социальной роли.
9. Понятие гендерного статуса в сопоставлении с понятием социального статуса.
10. Проблема гендерной конформности.
11. Понятие «гендерная идентичность» в сопоставлении с понятием «образ Я».
12. Сексуальная, гендерная и социальная ориентации.
13. Феноменологическая периодизация психосексуального развития.
14. Теории психосексуального развития.
15. Гендерные роль и статус в онтогенезе.
16. Гендерная идентичность, сексуальная и гендерная ориентации в онтогенезе.
17. Феноменология аутоэротического поведения.
18. Психоаналитическая теория аутоэротизма (нарцизма).
19. Поведенческая теория аутоэротизма.
20. Стратегии выбора партнера и установки в межличностном восприятии.
21. Периодизация развития моногамных отношений.
22. Психологические аспекты промискуитетного поведения и гендерные различия.
23. Психофизиология сексуальных реакций и копулятивного цикла.
24. Проблема гендерной дискриминации.
25. Проблема полового воспитания.
26. Проблема социокультурного сдвига в гендерных традициях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Обязательная:

1. Бендас Т. Гендерная психология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. ID товара: 125877. ISBN: 978-5-496-02072-5
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

Дополнительная:

1. Азарова Е.А. Функционирование моральных гендерных стереотипов в современном коммуникационном пространстве. // Этическое и эстетическое: 40 лет спустя. Материалы научной конференции. 26-27 сентября 2000 г. Тезисы докладов и выступлений. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. С.9-12
2. Белкин А.И. Третий пол: судьбы пасынков Природы. – М.: Олимп, 2000.

3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб.: “Братство”, 1992.
4. Берн, Э. Секс в человеческой любви: Пер. с англ. / Э. Берн. — М.: Моск. кадровый центр, 1999.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. — М.: Межд. пед. академия, 1995.
6. Геодакян В. А. Эволюционная логика дифференциации полов // Природа. 1983. № 1. С. 70-80.
7. Клейн Л.С. Другая любовь: природа человека и гомосексуальность. — СПб., Фолио-Пресс, 2000.
8. Кон И.С. Лунный свет на заре. — М.: Олимп, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
9. Лоуэн А. Язык тела. — Ростов-на-Дону: “Феникс”, 1998.
10. Методология и методы социальной психологии. / Отв. ред. докт. филос. наук Е.В. Шорохова. — М.: «Наука», 1977
11. Маньян В. Клинические лекции по душевным болезням. Алкоголизм. — М.: Издательство психиатров 67-ой Московской больницы, ТОО “Закат”, 1995.
12. Маркова О.Ю. Гендерные измерения современного общества. // Отчуждение человека в перспективе глобализации мира. Сб. статей. Выпуск I / Под ред. Маркова Б.В., Солонина Ю.Н., Парцвания В.В. Издательство «Петрополис», Санкт-Петербург, 2001. С. 100-122.
13. Мондитор Ф.М. Гомосексуальность: естественная история. — Екатеринбург: У-Фактория, 2002.
14. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. — М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
15. Основы социально-психологической теории: Н.Н. Богомолова, А.А. Бодалев, Р.Б. Гительмахер и др. / под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. — М.: Международная педагогическая академия, 1995.
16. Психосоматика: телесность и культура./Под ред. В.В. Николаевой. — М.: Академический проект, 2009.
17. Пулькинен Т. О перформативной теории пола. // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова Б. В. СПб., 1999. С. 167 - 181.
18. Розовая психотерапия / Под ред. Д. Дейвиса, Ч. Нила. — СПб.: Питер, 2001.
19. Сержантов В.Ф. Философские проблемы биологии человека. — Л.: “Наука”, 1974.
20. Социальная психология личности. / Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. — М.: «Наука», 1979.
21. Сэдзвик, Ив Кософски Эпистемология чулана. — М.: Идея-Пресс, 2002.
22. Фрейд З. Психоаналитические этюды. — Мн.: ООО “Попурри”, 1997.
23. Частная сексопатология. / Под ред. Г.С. Васильченко. — М.: «Медицина», 1983, т. 2.
24. Шопенгауэр

А. Метафизика половой любви

. // Шопенгауэр А. Избранные произведения. - М., 1992, с. 384-405.

25. Штарке К., Фридрих В. Любовь и сексуальность до 30 лет. — М.: Высшая школа, 1991.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
- ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тематические разделы.

Тема 1. Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема полового диморфизма.
2. Половая дифференциация нейродинамических и сенсомоторных свойств.
3. Половая дифференциация когнитивных функций и способностей.

Тема 2. Основные гендерные категории и их психологическая интерпретация.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные гендерные категории и их связи с понятиями общей и социальной психологии.
2. Проблема гендерной конформности.
3. Проблема нормы в гендерном поведении.

Тема 3. Пол и гендер в онтогенезе.**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема периодизации психосексуального развития.
2. Гендерные роль и статус в онтогенезе.
3. Гендерная идентичность, сексуальная и гендерная ориентации в онтогенезе.

Тема 4. Сексуальное поведение человека.**Вопросы для обсуждения:**

1. Копулятивный цикл человека: психофизиологический, личностный и коммуникативный аспект.
2. Разнообразие сексуального поведения человека: проблема классификации.
3. Проблема нормального и аномального сексуального поведения.

Тема 5. Гендерная проблематика современного общества.**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема дискриминации по половому признаку и феминистское движение.
2. Проблема дискриминации по признаку сексуальной ориентации и движение в поддержку гражданских прав сексуальных меньшинств.
3. Проблема полового воспитания.
4. Проблема социокультурного сдвига в гендерных традициях.

Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 академических часов, 26 из которых отведены для самостоятельной работы студентов.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятель ной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел 1. Пропедевтика гендерной психологии и психологии сексуальности			
Подготовка к лекции №1 Пропедевтика психологии сексуальности	Перечень вопросов лекции 1. Круг явлений, изучаемых гендерной психологией и психологией сексуальности. 2. Структура гендерной психологии и психологии сексуальности как дисциплины. 3. Место гендерной психологии и психологии сексуальности в системе научного знания. 4. История сексологических и гендерных исследований.	4	Подготовить к лекции материал по теме «Дифференциация пола и гендера» по конспектам к курсу «Социология», «Социальная психология» и литературе. <i>Литература:</i> Бендас Т. В. Гендерная психология. — СПб.: Питер, 2006, стр. 9-55. Сексология. / Под науч. ред. Д.Н. Исаева. — СПб.: Питер, 2001. стр. 144-160.
<i>Итого</i>		4	
Раздел 2. Частные вопросы гендерной психологии и психологии сексуальности			
Подготовка к лекции №2 Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	Перечень вопросов лекции: 1. Понятие полового диморфизма. 2. Понятие и структура половой конституции. 3. Нейроанатомические, нейрофизиологические и эндокринные основы полового диморфизма. 4. Половая дифференциация нейродинамических и сенсомоторных свойств. 5. Половая дифференциация когнитивных функций и способностей.	2	Подготовить материал по теме "Анатомо-физиологические межполовые различия у человека" . <i>Литература:</i> Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. — М.: Мир, 1998. стр. 39-63. Общая сексопатология. / Под ред. Г.С. Васильченко. — М.: «Медицина», 1977. стр. 58-86.
Подготовка к семинару №1 Психофизиологические и когнитивные основы гендерных различий.	см. описание в программе семинарских занятий.	6	Подготовка устных докладов и кратких сообщений в рамках групповых дискуссий (литературу см. в описании семинарского занятия).
Подготовка к	Перечень вопросов лекции:	2	Подготовить материал

<p>лекции №3 Основные гендерные категории и их психологическ ая интерпретаци я.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дихотомия «пол/гендер» в сопоставлении с понятиями «индивид» и «личность». 2. Понятия половой и гендерной ролей, гендерного статуса в сопоставлении с понятиями социальных роли и статуса. Проблема гендерной конформности. 3. Понятие «гендерная идентичность» в сопоставлении с понятием «образ Я». 4. Сексуальная, гендерная и социальная ориентации. 		<p>на тему «Соотношение понятий индивид-личность-индивидуальность» по конспекту курса «Психология личности» .</p>
<p>Подготовка к семинару №2 Основные гендерные категории и их психологическ ая интерпретаци я.</p>	<p>см. описание в программе семинарских занятий</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка докладов и кратких сообщений в рамках групповых дискуссий (литературу см. в программе семинарских занятий).</p>
<p>Подготовка к лекции №4 Пол и гендер в онтогенезе.</p>	<p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половая дифференциация психофизиологического и когнитивного развития человека. 2. Периодизация и теории психосексуального развития. 3. Гендерные роль и статус в онтогенезе. 4. Гендерная идентичность, сексуальная и гендерная ориентации в онтогенезе. 	<p>2</p>	<p>Подготовить материал по теме «Периодизация психического развития человека» по конспектам к курсу «Возрастная психология» и литературе. <i>Литература: Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. — М.: Российское педагогическое агентство, 1996, стр. 65-136.</i> <i>Фрейд З. “Я” и “Оно”. — Тбилиси: Мерани, 1991, кн. 2. стр. 5-175.</i></p>
<p>Подготовка к семинару № 3 Пол и гендер в онтогенезе.</p>	<p>см. описание в программе семинарских занятий.</p>	<p>6</p>	<p>Подготовка докладов и кратких сообщений в рамках групповых дискуссий (литературу см. в программе семинарских занятий).</p>
<p>Подготовка к лекции №5</p>	<p><i>Перечень вопросов лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология 	<p>2</p>	<p>Подготовить материал по теме «Отношения</p>

Сексуальное поведение человека.	сексуальных реакций и копулятивного цикла. 2. Аутоэротическое поведение. 3. Моногамное поведение. 4. Промискуитетное поведение. 5. Полигамное поведение.		человека» по конспектам к курсам «Психология личности» и «Теории личности в клинической психологии»
<i>Подготовка к семинару №4</i> Сексуальное поведение человека.	см. описание в программе семинарских занятий.	6	Подготовка докладов и кратких сообщений в рамках групповых дискуссий (литературу см. в программе семинарских занятий).
<i>Подготовка к лекции №6</i> Гендерная проблематика современного общества.	<i>Перечень вопросов лекции</i> 1. Проблема дискриминации по половому признаку и феминистское движение. 2. Проблема дискриминации по признаку сексуальной ориентации и движение в поддержку гражданских прав сексуальных меньшинств. 3. Проблема полового воспитания. 4. Проблема социокультурного сдвига в гендерных традициях.	2	Подготовить материал по теме «Современное и традиционное общество» по конспектам к курсам «Социология», «Социальная психология», «Культурология».
<i>Подготовка к семинару №5</i> Гендерная проблематика современного общества	см. описание в программе семинарских занятий.	6	Подготовка докладов и кратких сообщений в рамках групповых дискуссий (литературу см. в программе семинарских занятий).
<i>Итого</i>		40	
<i>Итого по дисциплине</i>		44	

Примечание: при подготовке устных сообщений для семинарских занятий, как форме доклада, так и в форме краткого выступления в рамках групповой дискуссии, студенту следует особое внимание уделять клинико-психологическому, в частности – клинико-практическому (диагностическому и/или психотерапевтическому) аспекту обсуждаемых проблем.

Приложение 1

Дисциплина реализуется на Психологическом *факультете* Института психологии им. Л.С. Выготского *кафедрой Нейро- и патопсихологии*

Цель курса: формирование знаний о предметной области психологии сексуальности, существующих обще- и клиничко-психологических представлениях в этой области, основных результатах теоретических и эмпирических исследований.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о структуре человеческой сексуальности на различных уровнях организации психического;
- ознакомить студентов с актуальной проблематикой гендерной психологии и психологии сексуальности;
- сформировать у обучающихся корпус знаний, необходимых для дальнейшего изучения нормальной и аномальной человеческой сексуальности в рамках профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования:*

знать:

- предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы исследований в области гендерной психологии и психологии сексуальности;
- место гендерной психологии и психологии сексуальности в системе психологических и сексологических дисциплин;
- основные проблемы современного этапа развития гендерной психологии и психологии сексуальности;

уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач в области гендерной психологии и психологии сексуальности;
- рассматривать современные проблемы гендерной психологии и психологии сексуальности в историко-психологическом и методологическом контексте;
- анализировать исследовательские данные в рамках гендерной и сексологической проблематики.

владеть:

- понятийным аппаратом основных концепций в области гендерной психологии и психологии сексуальности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.